

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan dan rekomendasi bagi penelitian selanjutnya. Kesimpulan dan rekomendasi akan dijabarkan sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjelasan pada bab-bab sebelumnya mengenai peningkatan literasi informasi melalui penggunaan media internet dalam pembelajaran sejarah, maka dapat disimpulkan :

*Pertama*, penyusunan perencanaan adalah langkah awal dari keberhasilan kegiatan pembelajaran. Keharusan dalam menyusun perencanaan dikarenakan kegiatan pembelajaran yang penuh dengan perencanaan dapat berlangsung secara optimal dan lancar. Peneliti memulai perencanaan dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan pelaksanaan tindakan dan kondisi kelas, menentukan materi ajar, menentukan metode pembelajaran, mempersiapkan instrumen yang dapat mendukung terlaksananya penelitian dan pengolahan data.

*Kedua*, dalam kegiatan pembelajaran, internet digunakan sebagai media dalam mendapatkan informasi yang akan digunakan untuk menilai literasi informasi. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media internet dilakukan kedalam bentuk tugas, deskripsi tugas yang diberikan kepada siswa mencakup keterampilan-keterampilan yang dapat menguatkan literasi informasi siswa, seperti keterampilan mencari informasi, keterampilan mengidentifikasi informasi, keterampilan mengolah informasi, dan keterampilan mengkomunikasikan informasi

*Ketiga*, pengamatan yang dilakukan peneliti bertujuan melihat peningkatan penggunaan media internet dalam pembelajaran sejarah sebagai upaya meningkatkan literasi informasi siswa kelas XI IPS B. Berdasarkan hasil yang diperoleh, literasi informasi siswa dari pelaksanaan tindakan siklus I sampai III

mengalami peningkatan dan pada pelaksanaan tindakan siklus IV mengalami sedikit penurunan. Pada tindakan I, literasi informasi yang dimiliki siswa masih kurang baik. Hal ini dikarenakan siswa masih salah dalam mengerjakan langkah-langkah tugas. Pada tindakan II meningkat menjadi cukup baik karena siswa sudah mampu mengerjakan langkah-langkah tugas dengan baik walaupun belum sempurna dan pada tindakan III siswa kelas XI IPS B sudah memiliki literasi informasi dengan baik karena sudah mampu mengerjakan langkah-langkah tugas dengan baik. Pada tindakan IV, meskipun mengalami sedikit penurunan, tetapi literasi informasi yang dimiliki siswa masih dapat dikatakan baik. Secara keseluruhan hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa media internet efektif dalam meningkatkan literasi informasi siswa.

*Keempat*, kendala yang dihadapi peneliti dalam melaksanakan tindakan adalah : pada tindakan I siswa masih salah dalam mengerjakan langkah-langkah tugas sehingga berdampak pada hasil penilaian literasi informasi, siswa masih belum memahami pentingnya memiliki literasi informasi dalam pembelajaran sejarah, kondisi kelas selama kegiatan pembelajaran masih ribut dan gaduh serta banyak siswa yang tidak memperhatikan, pembagian kelompok pada tindakan I yang ditentukan sendiri oleh siswa cukup menjadi kendala karena menyebabkan perolehan nilai yang timpang dari setiap kelompoknya karena pembagian kelompok tidak merata, pengaturan waktu selama melaksanakan tindakan, pada saat melaksanakan tindakan selalu tidak tepat waktu karena harus menunggu siswa yang datang terlambat,

*Kelima*, solusi untuk mengatasi kendala pada saat pelaksanaan tindakan yaitu agar siswa dapat mengerjakan langkah-langkah tugas dengan benar, guru harus lebih mengarahkan lagi deskripsi tugas secara lengkap dan mudah dimengerti siswa. Untuk membuat siswa dapat memahami pentingnya memiliki literasi informasi dalam pembelajaran sejarah, guru harus menjelaskan kembali kepada siswa kelebihan dan kekurangan memiliki literasi informasi dalam pembelajaran sejarah. Untuk memotivasi siswa agar dapat memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan serius dalam mengerjakan tugas, guru akan memberikan *reward* berupa tambahan nilai kepada kelompok

terbaik. Agar tidak ada kesenjangan antara satu kelompok dengan kelompok yang lain pembagian kelompok ditentukan oleh guru menjadi kelompok heterogen. Guru harus lebih cermat dalam pengaturan waktu selama kegiatan pembelajaran agar lebih efektif. Agar siswa datang tepat waktu guru memberikan hukuman pada siswa yang datang terlambat yaitu dengan menyanyikan salah satu lagu nasional atau lagu daerah.

## **B. Rekomendasi**

Rekomendasi yang dapat peneliti tawarkan berdasarkan hasil penelitian mengenai peningkatan literasi informasi siswa kelas XI IPS B MAN I Bandung melalui penggunaan media internet dalam pembelajaran sejarah adalah sebagai berikut :

Bagi guru, agar selalu mengikuti perkembangan keterampilan yang harus dimiliki siswa dan dapat memanfaatkan perkembangan teknologi kedalam kegiatan pembelajaran.

Bagi siswa, agar dapat memanfaatkan internet sebagai media dalam mencari dan melengkapi informasi mengenai materi pembelajaran serta meningkatkan keterampilan yang diperlukan pada abad ke-21 ini.

Bagi sekolah, karena dewasa ini perkembangan teknologi semakin canggih, sekolah harus melengkapi teknologi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran seperti adanya komputer dan jaringan internet.

Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sejarah dalam perkembangan teknologi saat ini.